

Диагностика речевого развития детей логопедической группы

(по периодам обучения)

Система оценивания

3 балла – ребёнок самостоятельно и безошибочно справился с предложенным заданием, ответ верный по структуре; наблюдается прочность усвоенных умений и навыков; помощь педагога не потребовалась - **ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ**

2 балла – ребёнок справился с предложенным заданием, в ответе наблюдаются незначительные ошибки, которые воспитанник исправляет; ответ верный по структуре; умения и навыки на этапе формирования; потребовалась помощь педагога в виде отдельных наводящих вопросов - **СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ**

1 балл – ребёнок справляется с заданием только с помощью педагога; ошибки самостоятельно не замечает; ответ неверный по структуре; умения и навыки не сформированы – **НИЗКИЙ УРОВЕНЬ**

0 баллов – ребёнок с заданием не справился; помощь взрослого не принимает; умения и навыки не сформированы; отказ от выполнения задания

Критерии оценки результативности логопедической работы в старшей группе

	<i>Звукопроизношение</i>	<i>Фонематические процессы</i>	<i>Звуковой анализ и синтез</i>	<i>Лексико-грамматические категории</i>	<i>Связная речь</i>
I период обучения		- различение звуков на слух: <i>а, о, у, и, п, т, к, ы, й, ль;</i> - повторение слоговых рядов: <i>па-по-пу. кы-ты-мы</i>	-выделение ударного гласного в начале слова (<i>Аня, ива</i>); -выделение 1-го и последнего согласного в слове (<i>мак, кот</i>). -анализ и синтез слогов типа <i>ау, ат</i>	-согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными; -категория лица и числа глаголов настоящего времени; -ед. и мн. число	- составление простых предложений по сюжетной картинке
II период обучения	На I- этапе - (постановка звука)- низкий уровень На II-этапе (автоматизация звука)- средний уровень	- различение звуков на слух: <i>п, пь. т, ть, к, кь, х, хь, ы;</i> - повторение слоговых рядов: <i>па-по-пу, пы-пы-ты</i>	-анализ и синтез прямого слога (<i>па, то</i>); -выделение ударного гласного после согласного (<i>мак, кот, дым</i>); -звуковой анализ слов типа (<i>дым, кит, тик</i>); -составление схем слогового состава слова (<i>мухи, петухи, хек</i>)	-согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (<i>синий пояс, о зеленой вазе, красные карандаши</i>); -согласование числительных с существительными; - спряжение глаголов настоящего времени по образцу, в ед. и мн. числе (<i>тилить пень</i>)	составление предложений по опорным предметным картинкам (<i>дети, снеговик. Дети лепят снеговика</i>)
III период обучения	На III-этапе (дифференциация)- высокий уровень	- различение звуков на слух и выделение их из ряда звуков, слогов: <i>ль, з, зь, с, ц, ш, ж;</i> -определение наличия данных звуков в слове и их позиции (начало, конец слова); -повторение цепочки из 3 слов: <i>так - бак- мак, дом-дам- дым</i>	- составление звуковой схемы односложных слов (<i>сок, шум</i>) с цветовым обозначением гласных и согласных звуков	-образование уменьшительной формы существительного (<i>ящичек, вазочка</i>); - образование прилагательных (<i>клюквенный морс, сосновый лес</i>); -подбор слов с противоположным значением (<i>тонкий - толстый</i>)	-составление сложносочиненных предложений; -пересказ рассказа (4-5 предложений)

Критерии оценки результативности логопедической работы в подготовительной к школе группе					
	Звукопроизношение	Фонематические процессы	Звуковой анализ и синтез	Лексико-грамматические категории	Связная речь
I период обучения	На I- этапе - (постановка звука)- низкий уровень	- различие звуков на слух (всех гласных + согласные <i>п, т, к, м, д, х, л, ь, й, с</i>); - повторение слоговых рядов <i>па-по-пу-пы, ка-та-га-ха</i> ;	-анализ и синтез слогов типа <i>ак, ма</i> и слов типа <i>мак, кит</i> с характеристикой каждого звука (гласный-согласный, твердый-мягкий)	- образование ед. и мн. числа существительных родительного падежа; -согласование глаголов единственного числа настоящего времени с существительным; -родовая принадлежность предметов (ж., муж., ср. род)	- составление предложений по сюжетной картинке; - составление предложений из слов данных полностью или частично в начальной форме
	На II-этапе (автоматизация звука)- средний уровень	-придумать слова, начинающиеся на звук <i>п, т, к, м, р.</i>			
II период обучения	На III-этапе (дифференциация)- высокий уровень	- различие звуков на слух, <i>с-з, з-ш, с-сь, б-бь, т-сь-двь, ш-с-ж, л-ль-р, р-рь-л, п-б</i> ; - повторение слоговых рядов <i>тя-тя-дя, са-са-за, ста-зда-зда- ста</i> ; -подобрать слово на заданный звук (<i>б, бь, с, сь, ш, ж, л</i>) с указанием его позиции в слове (начало, середина, конец)	- звуко-слоговой анализ слов типа <i>косы, сани, суп, утка, с</i> характеристикой каждого звука (гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой по отношению к парным по звонкости-глухости звукам)	-согласование числительных с сущ. в роде, числе, падеже; - образование уменьшительной формы существительных; -употребление сочетаний прилагательных с существительными в разных падежах ед. и мн. числа в предложении (<i>Дети кормили морковкой белого кролика. Дети давали корм белым кроликам</i>) с опорой на картинки	-составление предложений с данным словосочетанием (серенькую белочку, серенькой белочке); -добавление в предложение пропущенных предлогов (на, под, над, к, от, с, из, в, между) с опорой на наглядность
		- различие звуков на слух и выделение их из ряда звуков, слогов (<i>ч-ть-сь-щ, щ-ть-с, щ-ч- сь-ш</i>); -повторение цепочки из 4 слогов <i>ча-тя-ся-ща, ащ-ощ-ищ-ищ</i> ; -подобрать слово, которое начинается на тот же звук, что и слово, названное логопедом	- составление звуко-слоговой схемы слов (<i>булка, слон, грозы, фартук</i>) с качественной характеристикой каждого звука; -составление слов из букв разрезной азбуки и из слогов.	-образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных; - образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учить - учитель- учительница-ученик</i>) - составление предложения с данным словом (<i>дом, идет, солнечный</i>)	-составление рассказа по серии сюжетных картинок (3картинки)
III период обучения					